Basura…
Como importa?

Plan de clase 3

INTRODUCCIÓN:

El plan de la lección anima a los estudiantes a analizar el comportamiento de las personas relacionado con la basura, llevar a cabo investigaciones relacionadas con el problema de la basura y tratar el problema y las posibles soluciones en la forma de un artículo/video corto..

Objetivos:

Los alumnos podrán:

- llevar a cabo una encuesta para entender el impacto de tirar basura en el Medio Ambiente, la fauna y la gente.
- anotar sus puntos de vista en forma de artículo.

Pasos de YRE (Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente): Investigar, Buscar Soluciones, Informar, Divulgar
Enlace de los contenidos: Ciencia/Medio ambiente Estudios/Ciencias Sociales

Young Reporters *for the environment*

11-14 Años

Tiempo requerido/Duración:

- Primera sesión en el aula: 45 minutos de introducción al contexto, visualización de una película y debate.
- Tarea: 60 minutos para observar el "comportamiento de tirar basura" de las personas.
- Sesión en el aula 2: 45 minutos para exponer los resultados de la observación del comportamiento de la gente.
- Tarea: De cinco a seis horas durante una semana para que los estudiantes hagan una investigación y lo muestren en sus artículos/videos.

Recursos necesarios:

- Un breve video sobre el impacto de la basura. Video recomendado https://www.youtube.com/watch?v=Q2Prz45rdOw (3.53 minutos)
- Ordenador y proyector para ver el video.
- Libretas y artí culos de escritorio de los estudiantes.
- Una cámara de video/teléfono móvil para grabar un video y software de edición del video.
- Recurso 2. Enlaces útiles a campañas en las redes sociales.

4 QUALITY EDUCATION

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES

14 LIFE BELOW WATER

15 LIFE ON LAND

Actividad

Sesión en el aula 1

- Hacer una presentación sobre el contexto de la basura, visualizar un breve video sobre el impacto de la generación de basura y debatir con los estudiantes los problemas que se le asocian

Grupo Tarea 1

- Dividir la clase en grupos de 4-5 miembros.
    - Asigne distintas zonas a distintos grupos. Se podrá asignar a los grupos que controlen la basura en el camino, en la carretera, en las zonas comerciales y en los espacios públicos y parques o en la escuela.
- Deje 60 minutos para que los estudiantes "observen el comportamiento de las personas". Todas las áreas se deben controlar de manera simultánea.
- Guíe a los estudiantes a observar cuidadosamente a las personas, lo que están haciendo especialmente en términos de su comportamiento de "tirar basura". Algunos de los siguientes indicadores podrían considerarse al observar a las personas
    - Grupo de edad que tira más basura:
    - Quántas personas han tirado basura en un minuto.
    - Qué se ha tirado con más asiduidad
    Guíe a los estudiantes para que saquen fotos cuando sea adecuado.

Sesión en el aula 2

- Debata los resultados de los diferentes grupos después del ejericio de observación. Este debate permitirá que los estudiantes compartan sus ideas para crear un artí culo o un guion de un ví deo.

Tarea de Grupo 2

- Como parte de esta actividad, los grupos realizarán dos tipos de tareas (es necesario que dispongan de de 4-5 días para completar las tareas):

(I) **Búsqueda en Internet:** Una búsqueda en Internet para investigar el contexto de la generación de basura.

Dejar 1 o 2 días para esta tarea.

(ii) Escribir artículos/crear un vídeo: Solicite a todos los grupos de estudiantes que escriban un artículo o un guion de un vídeo basados tanto en sus observaciones como en su búsqueda en Internet.

El informe del estudiante debe presentar el problema (basado en observaciones y la búsqueda en Internet) y las soluciones para abordar ese problema.

Evaluación: Solicite a los grupos de estudiantes que compartan sus artículos o vídeos para concienciar sobre el tema mediante periódicos locales, las redes sociales de la escuela o las asambleas en la escuela, etc.

- Para el artículo: Consultar la unidad 1 del capítulo "Aprendiendo a ser un periodista ambiental".
- Para el vídeo: Consultar la unidad 5 del capítulo "Aprendiendo a ser un periodista ambiental"